

## ملخص البحث

يرمي هذا البحث الى تعرف ( أثر أنموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الأول المتوسط )

ولتحقيق هدف البحث فقد اعتمد الباحث تصميمًا تجريبيًا من نوع التصاميم ذات الضبط الجزئي ، هو تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي .

اختار الباحث متقصدًا متوسطة الفاو للبنين التابعة لمديرية تربية الرصافة الثالثة/ بغداد ، لغرض تطبيق التجربة ، اختيرت الشعبتان (ج،د) بطريقة عشوائية لتمثل عينة البحث ، وبالطريقة نفسها اختيرت شعبة ( ج ) لتكون المجموعة التجريبية وشعبة ( د ) المجموعة الضابطة ، بلغ عدد أفراد العينة ( ٦٥ ) طالبا بواقع ( ٣٣ ) طالباً في المجموعة التجريبية و( ٣٢ ) طالباً في المجموعة الضابطة .

كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات ، التي لها تأثير في نتائج التجربة وهي ( العمر الزمني ، المعرفة السابقة ، درجات الجغرافية للعام السابق ، التحصيل الدراسي للأب والأم ، مستوى الذكاء) ، وضبط الباحث بعض المتغيرات الدخيلة أثناء تطبيق التجربة .

وبعد ان حدد الباحث المادة التعليمية التي شملت الفصول الأربعة الأولى من كتاب مبادئ الجغرافية العامة المقرر تدريسه لطلاب الصف الأول المتوسط للعام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) في العراق، كما حدد الباحث المفاهيم الرئيسة والفرعية التي بلغ عددها (٩٠) مفهوما ، وعلى ضوء هذه المفاهيم اعد الباحث أهدافاً سلوكية كما اعد خططاً يومية أنموذجية لتدريس أفراد المجموعتين البالغة ( ١٥ ) خطة لكل مجموعة .

واعدَّ الباحث اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية الذي ضم ( ٥٠ ) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، وتأكد من صدقه وثباته ومعامل صعوبته والقوة التمييزية ل فقراته، وفاعلية البدائل الخاطئة ، ثم طبقه على مجموعتي البحث بعد أكمال التجربة التي استمرت ( ١٢ ) أسبوعا ، وذلك لمعرفة اثر أنموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم الجغرافية ، ثم اعاد تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور (٢١) يوما ، وذلك لمعرفة مدى احتفاظ مجموعتي البحث بالمفاهيم المدروسة خلال مدة التجربة ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

١- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة وبدلالة إحصائية في اكتساب المفاهيم الجغرافية .

٢- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة وبدلالة إحصائية في احتفاظ المفاهيم الجغرافية .

وفي ضوء النتائج استنتج الباحث عدداً من الاستنتاجات أهمها:

ان أنموذج ثيلين أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها .

وأوصى بعدد من التوصيات منها:

ضرورة إمام مدرسي مادة الجغرافية بنماذج التدريس الحديثة كأنموذج ثيلين .

واقترح إجراء عدد من البحوث المكملة للدراسة الحالية مثل تعرف اثر استعمال أنموذج

ثيلين في تنمية المهارات الجغرافية لدى طلاب الأول المتوسط .